

周口市七一路第二小学教师刘霞：

读懂童心，守护每一缕阳光



刘霞老师解读孩子的情绪绘画。

□王珂 王怡雯/文 田家瑜/图

在周口市七一路第二小学，从教27年的刘霞老师，被孩子们亲切地称为“心灵魔法师”。她将心理学知识融入教育日常，以理解与关爱为舟，将无数孩子摆渡至阳光灿烂的成长彼岸。

读懂叛逆：从对抗走向对话

“刘老师，王同学又在课堂上捣乱了！”各科老师的抱怨并未让刘霞急于批评这个看似叛逆的男孩。她选择静心观察；课堂上刻意出风头，与老师交谈时满脸不屑，但奇怪的是，每当母亲来接他时，他却格外乖巧。这反差引起了她的深思。

一句“孩子和爸爸关系怎么样”让这位母亲红着眼眶道出原委——父子冲突不断，孩子抱怨“我说啥你都说错”。刘霞意识到，王同学的“问题行为”实则是对认可与关注的深切呼唤。她巧妙设计了“父子对话卡”，邀请父亲每周写下对孩子的鼓励话语。三个月后，王同学从“问题学生”转变为“课堂小助手”。这个转变，正是刘霞教育理念的生动缩影——真正的教育，始于读懂孩子行为背后的心理密码。

理念焕新：语文与心理教育双生花

2009年，已执教11年的刘霞，在陪伴自己孩子的过程中幡然醒悟：“用昨天的教育理念，能否教好今天的孩子？”自此，她踏上了心理学学习之



刘霞老师为学生做沙盘游戏治疗。

路，利用闲暇时间往返于周口与郑州。半年后，她在郑州大学完成相关培训并取得家庭教育指导类技能培训证书，自己的教育生涯也迎来了关键性转折——将心理健康教育融入语文教学，让语文课成为心灵对话的场所。

口语交际课上，学生畅谈“我的小烦恼”；阅读课上，《小王子》等经典书籍引发学生对“爱与被爱”的思考。她认为：规范语言、传递价值、共鸣思想、鼓励表达——这才是教师应有的担当。

她主持的相关课题显示，融合教学使85%的学生在情绪管理等方面取得进步。她独创的“三步共情法”——倾听、理解、引导，已被纳入学校教师培训体系，并推动学校构建起“课堂—社团—家庭”三级心理健康支持网络。

如今，她正着力研究“习作教学与心理健康教育的融合”课题。在她看来，语文不仅是教孩子识字、写作，更是教他们表达内心、理解世界。

2018年，刘霞主动接手学校心理社团，开展“生命成长树”绘画活动，让学生借助画笔表达家庭关系。12岁的小雨（化名）画下父母争吵的画面，刘霞没有直接说教，而是引导她将冲突画面描绘成“彩虹桥”。后来，小雨的画里，父母双手紧握，树下开满向日葵。画笔成了孩子的情绪出口，色彩间修复了内心裂痕。

教育之光：看见与被看见的力量

刘霞的教育之光还在延续。曾受她鼓励的学生牛颖菲，如今也成为一名老师。“一次默默的打扫教室，刘老师看见并表扬我。那份温暖让我找回了自信。”牛颖菲回忆道，“现在我也在传递着这份教育薪火。”

“教育是唤醒，而不是灌输。”刘霞始终相信，当课堂成为滋养心灵的土壤，每个孩子都能寻得属于自己的光芒。

我的育人故事

用爱治愈伤痕 让光重返眼眸

九月的阳光照在周口市纺织路小学三（3）班的课桌上，却照不进小旭（化名）低垂的眼眸。这个暑假前爱分享趣事的小男孩，如今却没了活力：课堂上眼神涣散，知识点跟不上，作业本满是空白。我知道，小旭父亲心梗离世的悲剧，正压在他心头——8岁的他亲眼目睹了这一切。

开学初见，小旭攥着衣角沉默，我两次找他聊天，他只点头摇头，像把自己关在密不透风的小房子里。

转折在开学第二周午后。值班领导发来视频：小旭蹲在操场舞台前，抡着半块砖头在砸木板，砖屑散落，手指磨红。我快步上前，轻声问：“手疼吗？”他慌乱扔下砖头，紧紧攥着手。我掏出创可贴缠在他破皮的指头上：“老师难过时也想发泄，下次换个更好的方式，好吗？”

他眼眶泛红，哽咽道：“老师，我想爸爸了。”他倒在地上放声大哭，我紧紧抱住他，任他释放压抑的情绪。原来，他的沉默和不专心，都是因为恐惧与思念。

此后，我成了小旭的“专属倾听者”：课后留他10分钟，听他讲与爸爸的故事，或陪他看绘本；上课提问他些简单问题，答对了就带领全班同学为他鼓掌；还拜托同学拉他玩游戏。

慢慢的，小旭的眼神亮了，主动举手回答问题，作业字迹越发工整。一次语文课写“想对家人说的话”，他写道：“爸爸，我会整理书包，帮妈妈干家务了，会照顾好妈妈的。”我眼眶湿润了，他正走出悲伤。

如今的小旭笑容重现。偶尔提起爸爸，他的语气也满是温柔和怀念。教育从不是简单的传知，蹲身倾听、伸手温暖，才能帮孩子拨开乌云，让光重返眼眸。

(周口市纺织路小学 阮伟)



阮伟老师与小旭合影。



教师心语